

JACET Hokkaido – Annual Chapter Conference 2014

## 大学英語教育学会 (JACET) 北海道支部

### 2014 年度 支部大会



Photo: <http://bit.ly/1kDP2XD>

**Date** 日付 : Saturday, June 28, 2014 2014年6月28日(土)

**Registration** 受付: 12:30

**Study Meeting** 研究会: 13:00 – 18:10

**Venue** 会場: Hokkaido University of Education, Sapporo  
北海道教育大学札幌校

**Registration Fee** 参加費: JACET Members & Students 会員 - Free 無料  
Non-members 非会員 - ¥500

#### 北海道教育大学札幌校 へのアクセス

(<http://www2.hokkyodai.ac.jp/sap/outline/access.html>)

◆ JR

学園都市線「あいの里教育大駅」下車、徒歩20分

◆ 地下鉄・バス

○ 地下鉄南北線

「麻生駅」から中央バス「麻24あいの里教育大線」で「あいの里4条5丁目」又は「教育大学前」下車、徒歩2分

○ 地下鉄東豊線

「栄町駅」から中央バス「栄23栄町・教育大線」で「教育大学前」下車、徒歩2分



<http://bit.ly/1wZgWHk>

後援：北海道教育委員会 札幌市教育委員会

# PROGRAM プログラム

**12:30** Registration 受付

**13:00 – 13:10** Opening 開会式

## Room 305

**13:10 – 13:55** Presentation 1 研究発表①

Interrogating the Current Push towards Monolingual EFL Education in Japanese Secondary Schools

Jeremie Bouchard (Hokkai-Gakuen University)

**14:00 – 14:25** Presentation 2 研究発表②

アクティブラーニング教室を利用したプロジェクト型英語教育について：エスノグラフィーを通してのローカルな視点の育成

(A Case study of Project-Based Language Learning in Active Learning Classroom)

中津川 雅宣（北海道大学大学院国際広報メディア・観光学院）

## Room 306

**13:15 – 13:40** Presentation 3 研究発表③

Assessing Instructional Events Using the MOLT and COLT Observation Schemes

Akinobu Shimura (Hokkaido University of Education)

Yoshiki Yokoyama (Hokkaido University of Education)

Aiko Sano (Hokkaido Bunkyo University)

Yuko Sakai (Hokkaido Sapporo Intercultural and Technological High School)

Yasushi Kawai (Hokkaido University)

**13:50 – 14:15** Presentation 4 研究発表④

Developing student critical thinking skills through public forum speeches

Yuko Sakai (Hokkaido Sapporo Intercultural and Technological High School)

Sean Scarbrough (Hokkaido Sapporo Intercultural and Technological High School)

**14:20 – 14:25** Company Presentations 業者発表

**14:35 – 15:35**

**Keynote Lecture** 基調講演

グローバル人材育成に必要な異文化間コミュニケーション力

(Intercultural Communication Competence Required for Global Human Resources)

山内 ひさ子 (長崎県立大学教授・JACET 副会長)

**16:00 – 17:30**

**Symposium** シンポジウム

英語リーディングフルエンシーを科学する

(Science of English Reading Fluency from Different Dimensions of L2 Reading)

1. 文字処理レベルとリーディングフルエンシーの関連

(Japanese EFL learners' decoding performance)

川崎 真理子 (関西学院大学)

2. CELF-test によるリーディングの流暢さの測定

(Can CELF-test measure English Reading Fluency?)

氏木 道人 (関西学院大学)

3. ワーキングメモリ容量とリーディングの流暢さの関係について

(The Relation of Working Memory Capacity to Reading Fluency)

中西 弘 (東北学院大学)

4. シャドーイングは Reading Fluency の向上に効果がある？

(Is shadowing effective for developing EFL reading fluency?)

門田 修平 (関西学院大学)

5. ストラテジー、ビリーフ、動機づけからの Reading Fluency の向上

(Reading fluency from the perspectives of strategy use, beliefs, and motivation)

松本 広幸 (北海学園大学)

**17:30 – 18:00**

**Tea/Coffee Break** 交流会

**18:00 – 18:10**

**Closing** 閉会式

※ 終了後、懇親会を予定しております (要事前登録)。巻末をご覧ください。

# Abstracts 発表要旨

## Presentation 1 研究発表①

Jeremie Bouchard (Hokkai-Gakuen University)

“Interrogating the Current Push towards Monolingual EFL Education in Japanese Secondary Schools”

For decades, analyses of Japanese EFL education, both in and outside Japan, have reproduced the common refrain that dominant language teaching approaches in Japanese schools do not lead learners to become successful target language users. These analyses have all shared the underlying assumption that English is best learned when communicative purposes are prioritized. In response, MEXT has, for the past 30 years or so, published confused EFL policies, and in the process, exacerbated the gap between policy and educational practice. At the heart of these policies is a general consensus among Japanese policy makers that secondary school EFL educators need to move away from grammar-translation and adopt teaching strategies in line with the Direct Method, which essentially excludes the use of the learners' L1. While this general trajectory in policy discourse appears to be 'catching up' with academic and educational trends around the globe, it over!

looks a) the increasingly critical stance of contemporary academia towards the Direct Method and its outlawing of translation in language education, and b) broader social a political realities redefining language use in an increasingly globalized world. Adopting a stratified approach to researching social processes, this presentation critically unpacks ongoing Japanese policy discourse aiming at transforming the EFL classroom into a monolingual pedagogical milieu, and through an ethnographic perspective, attempts to shed further light on issues such as code-switching and translation in the Japanese EFL classroom.



**ALC Smart Learning** TM

東北大・神戸大・明治大・中央大 他、導入校急増中！

アルクが、語学教育40年以上、e-learning 開発14年の実績をもとに、新しい e-learning をリリースしました！タブレットでも学習可能です。

**TOEIC®テスト対策コース** 目標スコア別(470点・600点・730点)に求められる英語力を効率よく習得できます。

**TOEFL®テスト対策コース** TOEFL ITP®テストに対応した学習プログラム。TOEFL iBT®テストの模試も搭載。

**1 コンテンツ** アルクの実績ある学習コンテンツを搭載

**2 教材構成・学習機能** 問題演習やテストだけでは終わらない、授業で使えるデザイン

**3 LMS・ポートフォリオ** 先生が一目でクラスの学習状況を把握できるLMS。

(株)アルク教育社 TEL: 03-3595-2841 e-mail: bunkyo@alc-education.jp

## Presentation 2 研究発表②

中津川 雅宣（北海道大学大学院国際広報メディア・観光学院）

「アクティブラーニング教室を利用したプロジェクト型英語教育について：エスノグラフィーを通してのローカルな視点の育成」  
（“A Case study of Project-Based Language Learning in Active Learning Classroom”）

旧来の教員による一方的な講義形式とは異なり、学習者の能動的学修参加を取り入れた授業を推進することを目的に、平成24年度、中央教育審議会では「新たな未来を築く大学教育の質的転換に向けて」と題し、アクティブラーニング(AL)推進事業が始まった。小樽商科大学でもその認可を受け、AL教室の整備が行われ、能動的な学修参加を促す取り組みが様々な授業で行われている。本発表では、AL教室でのICTを活用した新たな双方型授業を紹介するとともに、プロジェクト型英語教育により、学生の積極的な学修を促し、地域(local)について学ぶことで、「グローバル人材」の育成につながり、「アクティブな」授業参加が増えることを報告する。

## Presentation 3 研究発表③

Akinobu Shimura (Hokkaido University of Education)

Yoshiki Yokoyama (Hokkaido University of Education)

Aiko Sano (Hokkaido Bunkyo University)

Yuko Sakai (Hokkaido Sapporo Intercultural and Technological High School)

Yasushi Kawai (Hokkaido University)

“Assessing Instructional Events Using the MOLT and COLT Observation Schemes”

In order to clarify how instruction is conducted to enhance motivation in learners for English classes, we will analyze the classes provided by three teachers of a university and discuss their characteristics in the present study using two types of approaches i.e., Motivation Orientation of Language teaching (MOLT) (Guilioteaux & Dornyei, 2008) and Communicative Orientation of Language Teaching (COLT) (Frohlich, Spada & Allen, 1985).

## Presentation 4 研究発表④

Yuko Sakai (Hokkaido Sapporo Intercultural and Technological High School)

Sean Scarbrough (Hokkaido Sapporo Intercultural and Technological High School)

“Developing student critical thinking skills through public forum speeches”

The public forum speech is designed to mimic a public discussion about a controversial issue. Through these speeches we have attempted to meet MEXT’s goal of improving students’ ability “to think, make decision[s], and express [themselves]” while also improving their critical listening and writing skills. In the tasks associated with this activity, students encounter a variety of topics from different points of view and develop their own viewpoint more clearly using their L2. This helps prepare students for the variety of topics they will encounter on standardized tests and in everyday classroom discussion. Furthermore, it provides a framework for introducing other language activities, such as academic debate. In this presentation, we will show the results of using this type of activity with high school students while also introducing the activity in detail, and demonstrating how to use it effectively in the classroom.

## Keynote Lecture 基調講演

山内 ひさ子 (長崎県立大学教授・JACET 副会長)

「グローバル人材育成に必要な異文化間コミュニケーション力」  
 (“Intercultural Communication Competence Required for Global Human Resource”)

今日、大学にグローバル人材の育成が要請されているが、グローバル人材の定義は、文科省、厚生省と企業では、少しずつ異なるように思われる。しかし、いずれも、語学力に加えて異文化理解力がグローバル人材には必要であるとされている。この講演では、まず、グローバル人材の定義を整理し、その中大学英語教育の中で養成可能な能力として、語学力と異文化理解力について考察する。語学力は、普通、リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、4技能に分、それぞれの能力を図ろうとする。しかし、グローバル人材の能力としては、単に4技能ではなく、異文化理解力が備わっていることが重要とされている。したがって、異文化理解力の定義を確認する必要がある。最後に、実際の英語教育の中で、どのようにしたらグローバル人材に必要な語学力と異文化理解力の養成ができるかを、皆さんと一緒に考えてみたい。

## Symposium シンポジウム

川崎 眞理子 (関西学院大学)

氏木 道人 (関西学院大学)

中西 弘 (東北学院大学)

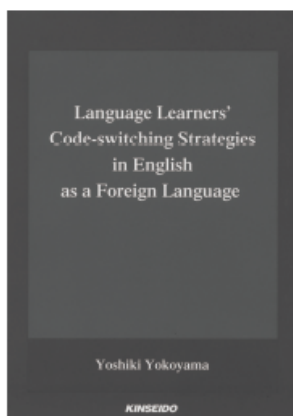
門田 修平 (関西学院大学)

松本 広幸 (北海学園大学)

「英語リーディングフルエンシーを科学する」

(“ Science of English Reading Fluency from Different Dimensions of L2 Reading”)

本シンポジウムではリーディングフルエンシーをテーマとして、リーディング力を構成する異なる要素から「読みの流暢さ」について検討していく。まず川崎氏は、英語の文字処理の困難さが見逃されがちである点を指摘し、文字の音韻符号化の正確さと迅速さについて、日本人学習者の現状と指導効果を紹介する。次に語彙の観点から、氏木氏は語彙処理能力を測定するために開発した CELP-test の有用性に触れながら、リーディングフルエンシーにおける意味検索スピードの役割について考える。中西氏は、L2 学習者のワーキングメモリ運用能力がリーディングフルエンシーに及ぼす影響について、様々な処理側面に負荷をかけた Reading Span Test を用いて考察する。さらに門田氏は、英語読解では文字の音韻符号化を経て、ワーキングメモリ内の音韻ループを活用した処理が必須であるという知見に基づき、シャドーイングの訓練がいかにして音韻ループ内の情報処理を促進し、読解力の向上に資するかを検討する。最後に松本氏は、読解ストラテジー使用、読解ビリーフ、および動機づけは、英文読解の流暢さに影響を与える要因であることから、これら3要因の関係性と因果プロセスから、英文読解の流暢さの向上について検討する。



### Language Learners' Code-switching Strategies in English as a Foreign Language

横山吉樹 著

¥3,800 (税別)、A5 上製判、134pp.、ISBN978-4-7647-1131-0

言語切り替え(コードスイッチング)は、バイリンガル社会で多く見られる現象である。しかしながら、日本のような英語を外国語として教える(EFL)環境でも、学習者がコードスイッチングをすることが多く観察される。本著は、これまであまり行われてこなかった英語学習者のコードスイッチングを対象とし、会話分析の手法を用いて(英語が主に使われる task-essentials とコードスイッチングが使われる procedural-asides に区分する)分析方法を構築する。また、その方法をタスク研究に適用して、タスクの特徴がコードスイッチングに与える効果を実証的に検証する。

 **金星堂**

〒101-0051 東京都千代田区神田神保町 3-21  
TEL. 03 (3263) 3828 / FAX 03 (3263) 0716  
e-mail: text@kinsei-do.co.jp URL: <http://www.kinsei-do.co.jp>

## 懇親会のお知らせ

**Venue 会場:** Barato Garden North Hill 茨戸ガーデンノースヒル  
Oyahuru 39-2, Ishikari 石狩市生振 39 番 2

**Time 時間:** 18:30 - 20:30

**Fee 会費:** ¥4,500

(懇親会会場周辺の地図)



※ 送迎バスあり

With free bus service from the campus to Barato Garden and from Barato Garden to Asabu Subway Station.

**Pre-registration is required by June 23 - <http://goo.gl/yboULr>**

上記 URL より事前登録必要 (締め切り 6月23日)

## 展示業者のご紹介

- 株式会社 アルク教育社  
<https://www.alc-education.co.jp>
- 株式会社 金星堂  
<http://www.kinsei-do.co.jp>
- カシオ計算機 株式会社 札幌営業所  
<http://casio.jp>
- リアル・イングリッシュ・ブロードバンド 株式会社  
<http://www.reallyenglish.co.jp>