

JACET Hokkaido Chapter - The Second Study Meeting 2016

大学英語教育学会 (JACET) 北海道支部

2016 年度 第 2 回研究会

Photo: <http://bit.ly/2ee9h38>

Date 日付 : Sunday, November 13, 2016 2016 年 11 月 13 日 (日)

Registration 受付: 12:00 – 12:30

General Meeting 総会: 12:30 – 12:50

Study Meeting 研究会: 12:55 – 17:00

Venue 会場: Hokkaido Bunkyo University 北海道文教大学
Building 8, Room 831 8 号館 831 教室

Registration Fee 参加費: Free 無料

支部総会も開催します。参加の可否に関わらず、下記リンクからフォームを 11 月 7 日 (月) までにご送信ください。

<https://goo.gl/forms/MGosr9xy2wLdE5WM2>

北海道文教大学へのアクセス

(<http://www.do-bunkyodai.ac.jp/facilities/access/index.html>)

◆ JR「札幌」駅から :

- JR「千歳線」で「恵庭」駅下車 東口より直進徒歩8分
※JR「恵庭」駅まで「快速エアポート」で23分

◆ JR「新札幌」駅から :

- JR「千歳線」で「恵庭」駅下車 東口より直進徒歩8分
※JR「恵庭」駅まで「快速エアポート」で15分



PROGRAM プログラム

12:00 – 12:30 Registration 受付

12:30 – 12:50 General Meeting 総会

12:55 – 13:00 Opening 開会式

13:00 – 13:25 Presentation 1 研究発表①

「多読から見えてきたもの：受容から産出へ」

竹村 雅史（北星学園大学短期大学部）

13:30 – 13:55 Presentation 2 研究発表②

“Tips for increasing active learning in class through the use of TED talks”

Sarah Richmond, Makoto Mitsugi, and Aiko Sano (Hokkaido Bunkyo University)

13:55 – 14:05 Break 休憩

14:05 – 15:00 Students' Presentation 学生発表

“The global community centre at BUNKYO: From the GCC to the world”

Yudai Kakizaki, Siyun Zheng, Satoru Kimura, Kengo Sasaki,
and Yuki Osaki (Hokkaido Bunkyo University)

15:00 – 15:30 Coffee/Tea Break 交流会

15:30 – 15:55 Presentation 3 研究発表③

“A list of known-and-unknown word combinations for high school students in Japan”

Kiwamu Kasahara (Hokkaido University of Education)

16:00 – 16:25 Presentation 4 研究発表④

「ケンブリッジ英検を用いた短期大学部英語学習者の英語力」

白鳥 金吾（北星学園大学短期大学部）

16:30 – 16:55 Presentation 5 研究発表⑤

「オンライン・タンデム・ラーニング：ボーダーレスな互惠・自律・協学」

河合 靖（北海道大学）

16:55 – 17:00 Closing 閉会式

Abstracts 発表要旨

Presentation 1

「多読から見えてきたもの：受容から産出へ」

竹村 雅史（北星学園大学短期大学部）

多読の普及は今も全国的な広がりを見せている。この普及の大きな原因は、学習者が自分にあったテキストを様々なジャンルの中から選び、自分の読みに対する自信を深めるからである。教師中心ではなく学習者中心の読みの授業と言える。多読書籍は、語彙数が制限されているので、内容把握が確実に進み、読書本来の楽しさに繋がっていると言える。逆に、読めないテキストからは学べないということである。つまり、自分に合わないテキストを常日頃、向かい合っている、楽しさは味わえないし、そのテキストから学ぶことは少ない。今回の発表は、自分で納得して読めたテキストから自分の考えを発信へとつなげるビブリオバトルの活動を通して、技能の統合について紹介するものである。

Presentation 2

“Tips for increasing active learning in class through the use of TED talks”

Sarah Richmond, Makoto Mitsugi, and Aiko Sano (Hokkaido Bunkyo University)

As language teachers, we are always on the lookout for resources to use in our classes and lectures. The best resources are those that go above and beyond the usual benefits of increasing the reading, writing, listening and speaking skills of students, and also offer the chance for active learning and critical thinking. TED Talks, when used effectively, are excellent tools for presenting students with contemporary information that encourages discussion and opinion sharing. Often, the TED speakers offer easy to understand, unique viewpoints that create a classroom atmosphere conducive to the exchange of ideas and to open discourse. This presentation will give a brief overview of one such TED based English class that centered on acknowledging our personal biases that lead to stereotyping and ignorance of the world around us.

Students' Presentation

"The global community centre at BUNKYO: From the GCC to the world"

Yudai KAKIZAKI, Siyun ZHENG, Satoru KIMURA, Kengo SASAKI,
and Yuki OSAKI (Hokkaido Bunkyo University)

The Global Community Centre (GCC) opened in 2015 to provide students with an English communication space. Since then, students have used the space actively, and it has become a centre of discussion leading to many creative ideas. Kakizaki will start the presentation by giving a brief history of GCC's foundation, together with Zheng who will explain about her biweekly tandem sessions for both Japanese learners of Chinese, and international students from China. Kimura will then talk about his Writing Clinic, where senior students provide academic support for freshman students. Finally, Sasaki and Osaki will talk about their projects that have expanded beyond the boundaries of the campus: Sasaki on his project of teaching English to young learners in the local community, and Osaki on his project of inviting a guest speaker from Cambodia to the campus in order to raise awareness of landmine victims.

Presentation 3

"A list of known-and-unknown word combinations for high school students in Japan"

Kiwamu Kasahara (Hokkaido University of Education)

Kasahara (2010, 2011) has shown that learning a known-and-unknown word combination is superior in terms of retention and retrieval of meaning to learning a single unknown word. The known word in the combinations can help learners to retain and retrieve the meaning of the new target word. This two-word combination learning can be beneficial to intermediate learners of English, who already know a certain number of basic English words. In this study, we have developed a list of known-and-unknown word combinations, using COCA, a most frequently-used corpus of American English including more than 400 million words, and JACET 8000, which is one of the reliable vocabulary lists in Japan. This list has been made for intermediate learners of English, especially for Japanese high school students, most of whom already know the most frequent 1,000 English words.

Presentation 4

「ケンブリッジ英検を用いた短期大学部英語学習者の英語力」

白鳥 金吾（北星学園大学短期大学部）

本短期大学部英文学科では、入学時から卒業時まで5回の資格・検定試験（TOEFL ITP 及び TOEIC L&R（団体特別受験））を実施している。これまで4技能のバランスのとれた習得を目標にカリキュラムを編成してきたが、学習評価については「話す」「書く」の把握が必ずしも十分に行われていないとの指摘があり、4技能を適切に測定する試験の活用について学科内で議論を重ねてきた。本発表では、4技能を測定する言語テストである Cambridge Examination（ケンブリッジ英検）を用いた学習者の技能別の特徴や CEFR レベルについて検証する。

Presentation 5

「オンライン・タンデム・ラーニング：ボーダーレスな互惠・自律・協学」

河合 靖（北海道大学）

タンデム・ラーニングは言語交換とも呼ばれ、異なる母語話者がペアを組んで互いの言語を学び教えあう開かれた外国語学習である。(Brammerts & Little, 1996) 60年代末にドイツで生まれ、その後ヨーロッパに、そして世界に広がった。90年代にはインターネットが普及し、オンラインで行うテレタンデム、E タンデムと呼ばれる言語交換が始まった。タンデム・パートナーは定期的にコミュニケーションを行い、時間的に2つのセッションに区切って使用言語を分け、学習者・目標言語の熟達者の役割を交代しながら学習することで互惠的な関係を構築する。学習内容や方法・計画は基本的に自分たちで決める自律性・協働性を有する。(Vassallo & Telles, 2006) 本発表では、発表者の勤務校で実施された、香港、米国の大学の日本語学習者とのEメール、テキストチャットによるタンデム・ラーニングについて報告する。